

**Приложение 2 к рабочей программе Учебной практики, ознакомительной
практики
31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения - очная
Год набора - 2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Кафедра | Клинической медицины |
| 2. | Код и специальность | 31.05.01 Лечебное дело |
| 3. | Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| 4. | Вид и тип практики способ и формы ее проведения | Учебная практика, ознакомительная программ Стационарная, выездная практическая подготовка; дискретно |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций.

| |
|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.

| Этап практики формирования компетенции | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|--|--|--|--|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Организационный этап | УК-5, УК-7, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> – выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; – основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления и сохранения здоровья населения; гигиенические основы здорового образа жизни для обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; – принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; – опасности, возникающие в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; – средства и методы личной и коллективной защиты | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении защиты женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; – оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия факторов риска на организм человека, в том числе: нарушений постулатов здорового образа жизни; санитарно-гигиенических условий окружающей среды, в том числе режима труда и отдыха; – оценивать индивидуальные и групповые показатели физического развития, здоровья населения; – применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; – методами оценки здоровья и физического развития населения; методами гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены для коррекции профилактических мероприятий по предупреждению часто встречающихся заболеваний; гигиеническим мышлением по различным явлениям и процессам, самостоятельным формулированием заключений, выработкой полной системы корректирующих мероприятий; – законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности | Тест Устное собеседование по вопросам Тематика НИРС |
| Основной этап | УК-5, УК-7, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов; – основы врачебной этики; | <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать медицинскую и фармакологическую терминологию; – осуществлять комплекс мероприятий, направленных | <ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов, оформления латинской части рецепта; | Тест Устное собеседование по вопросам Тематика НИРС |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>исторические модели медицинской этики; правила биоэтики в структуре этического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации работы младшего медицинского персонала в медицинских организациях, методы санитарно-просветительской работы; – назначение медицинских изделий при оказании помощи больным и пострадавшим различной этиологии; – пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; – правила оказания медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | <p>ных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему помощи, определить статус пациента: провести опрос пациента и/или его родственников, принимать участие в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению, обработать руки, одеть маску, одеть или сменить стерильные перчатки, халат; – применять простейшие методы обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов; – применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; анализировать научно-исследовательскую литературу по тематике медицины | <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – навыками приготовления дезинфицирующих растворов, предстерилизационной очисткой инструментов, сменной нательного и постельного белья, гигиеническими мероприятиями по уходу за пациентом в постели, измерением температуры тела пациента, приготовлением постели пациенту, обеззараживанием рук (социальный и гигиенический уровень); – знаниями в области использования медицинских изделий; – требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; – требованиями к медицинской эвакуации | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| | | | катастроф; – применять практические навыки эвакуации в опасных ситуациях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | | |
| Заключительный этап | УК-5, УК-7, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1 | – выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; – принципы построения анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов; – основы врачебной этики; исторические модели медицинской этики; правила биоэтики в структуре этического анализа | – ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении защиты женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; – читать и понимать медицинскую и фармакологическую терминологию; – осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; – навыками употребления на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов, оформления латинской части рецепта; – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Тест Устное собеседование по вопросам Тематика НИРС Отчетная документация по практике |

4. Критерии и шкалы оценивания.

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Процент правильных ответов | До 60% | 61-80% | 81-100% |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 5 | 10 |

4.2. Критерии оценки устного собеседования

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 4 | <p>студент в целом усвоил тему, в основном излагает ее</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет ряд несущественных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- при наводящих вопросах может сделать выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом. |

4.3. Критерии оценки выполненной НИРС

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 5 | Выполнена в соответствии с требованиями. Подбор разнообразного тематического материала, проявление профессионального творчества. |
| 4 | Выполнена в соответствии с требованиями, допущены незначительные ошибки при оформлении конспекта. |
| 0 | Не соблюдены требования |

4.4. Критерии оценивания пакета документов

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 10 | Обучающийся предоставил весь пакет документов по итогам практики: <ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальное задание.2. Рабочий план-график.3. Отчет по практике.4. Характеристика руководителя практики от профильной организации.5. Выполненное научно-исследовательское задание. |
| 5 | В пакете документов имеются неточности, встречаются незначительные ошибки. |

| | |
|---|--|
| 0 | Пакет документов представлен не полностью. |
|---|--|

4.5. Критерии оценки защиты отчета по практике на итоговой конференции

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 5 | Отчет содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессиональной деятельности. |
| 3 | Отчет не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит недочеты и пожелания для профессиональной деятельности. |
| 1 | Отчет не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессиональной деятельности. |
| 0 | Отчет не представлен. |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовой тест

Выберите один правильный ответ

- Как соотносятся между собой понятия "уход" и "лечение"?
 - уход и лечение - разные понятия; лечение осуществляет врач; уход - средний и младший медицинский персонал;
 - уход и лечение - идентичные понятия, так как и лечение, и уход ставят своей целью достижение выздоровления больного;
 - уход является неотъемлемой составной частью лечения.
- Что означает понятие "специальный уход"?
 - уход, который осуществляют особенно тщательно;
 - уход, который проводят в специальных условиях;
 - уход, который требует присутствия определенных специалистов;
 - уход, который предусматривает дополнительные мероприятия, обусловленные спецификой заболевания.
- Кто должен осуществлять уход за больными?
 - родственники больного;
 - средний и младший медицинский персонал;
 - все медицинские работники, а также родственники больного, причем каждый из них имеет свои определенные функции по организации ухода.
- Что изучает медицинская деонтология?
 - взаимоотношения между врачом и больным;
 - широкий круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медицинских работников;
 - ятрогенные заболевания.
- У больного выявлена злокачественная опухоль желудка, причем в той стадии, когда она может быть радикально удалена хирургическим путем. От операции больной категорически отказывается. Ваша тактика:
 - сказать больному истинный диагноз;
 - выписать больного, скрыв от него истинный диагноз;
 - сказать больному о наличии у него другого заболевания (язвенной болезни желудка, полипа желудка), по поводу которого, однако, нужно обязательно оперироваться;

г) постараться убедить больного в необходимости операции.

6. У больного возникли сильные боли в подложечной области, тошнота, рвота. Медицинские работники расценили подобное состояние как проявление пищевого отравления и направили пациента в инфекционную больницу, где при более тщательном обследовании был установлен диагноз абдоминальной (гастралгической) формы инфаркта миокарда. Как вы расцените первоначальные действия медицинских работников?

- а) абсолютно правильные;
- б) как проявление медицинской ошибки;
- в) небрежные, халатные.

7. Медицинская сестра, перепутав внешне похожие флаконы, ввела больной вместо гепарина большую дозу инсулина, быстро снижающего уровень сахара в крови, в результате чего наступило резкое ухудшение состояния больной (гипогликемическая кома). Как можно оценить действия медицинской сестры?

- а) медицинское правонарушение (небрежность, халатность);
- б) медицинская ошибка;
- в) случайная оплошность.

8. У молодой женщины несколько месяцев назад умер отец от инфаркта миокарда. Смерть его переживала очень тяжело. Из специальной литературы вскоре узнала, что может быть наследственная предрасположенность к инфаркту миокарда. Стала отмечать у себя неприятные ощущения в левой половине грудной клетки, появился страх умереть от заболевания сердца. Обратилась за медицинской помощью. Какую болезнь можно предполагать у пациентки?

- а) ятрогенное заболевание;
- б) скорее всего, ятрогенное заболевание с элементами невроза (кардиофобии), но больная нуждается в дообследовании;
- в) тяжелое заболевание сердца.

9. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ – инфицированного материала проводится:

- а) 96 град. спиртом
 - б) 70 град. спиртом
 - в) 6 % раствором перекиси водорода
10. Инкубационный период гепатита С колеблется:
- а) от 40 дней до 6 месяцев
 - б) 1-2 месяца
 - в) от 2 до 26 недель

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что следует предпринять в начальной стадии образования пролежней?

- а) усилить все профилактические мероприятия (содержание постели, смена положения больного, тщательный туалет кожи);
- б) использовать различные биологически активные мази;
- в) провести хирургическое лечение;
- г) назначить физиопроцедуры на пораженную область (УВЧ, УФО).

2. У больного с воспалением легких, получающего пенициллин, появились белые налеты на слизистой оболочке полости рта. Что следует предпринять?

- а) усилить уход за полостью рта;
- б) взять мазок со слизистой оболочки полости рта для бактериологического исследования;
- в) рекомендовать больному более часто чистить зубы;
- г) рекомендовать больному снять зубные протезы.

3. Какое значение для организма имеет включение в рацион питания пищевых волокон?
- а) повышается энергетическая ценность пищи;
 - б) уменьшается калорийность пищевого рациона;
 - в) нормализуется функция органов пищеварения;
 - г) нормализуется деятельность кишечной микрофлоры;
4. Какие рекомендации по составлению пищевого рациона Вы бы дали больному с хронической почечной недостаточностью?
- а) уменьшение потребляемой жидкости;
 - б) увеличение потребляемой жидкости;
 - в) уменьшение содержания белка в пищевом рационе;
 - г) увеличение содержания белка в пищевом рационе.
5. У больного в течение 2 недель утренняя температура сохраняется в пределах 36,0-36,5 С, вечерняя - в пределах 37,5-38,0 С. Какой тип лихорадки у больного?
- а) послабляющая, ремиттирующая;
 - б) истощающая, гектическая;
 - в) извращенная, неправильная;
 - г) перемежающаяся.
6. Как изменяются процессы терморегуляции в первой стадии повышения температуры?
- а) суживаются кровеносные сосуды кожи;
 - б) расширяются кровеносные сосуды кожи;
 - в) усиливается теплопродукция в скелетных мышцах;
 - г) усиливается потоотделение.
7. Какие мероприятия по уходу за больными следует применять во второй стадии лихорадки (стадия сохранения максимальной температуры)?
- а) согреть больного, обложить грелками;
 - б) следить за частотой пульса и дыхания, уровнем артериального давления;
 - в) следить за состоянием центральной нервной системы;
 - г) осуществлять уход за полостью рта.
8. Каковы противопоказания для применения грелок на область живота?
- а) боли при обострении язвенной болезни;
 - б) кишечная колика;
 - в) внутреннее кровотечение;
 - г) подозрение на острое хирургическое заболевание органов брюшной полости.
9. В каких случаях целесообразно использовать инъекционные способы введения лекарственных средств?
- а) если необходимо получить быстрый лечебный эффект;
 - б) если препарат действует очень коротковременно;
 - в) если препарат обладает высокой токсичностью;
 - г) если нужно обеспечить точную концентрацию препарата в крови;
10. Как стерилизуют шприцы и иглы?
- а) в автоклаве;
 - б) в сухожаровом шкафу;
 - в) с использованием стерилизующих газов;
 - г) с кипячением.
11. Какие существуют показания для применения внутривенных вливаний?
- а) снижения объема циркулирующей крови;
 - б) интоксикация организма при инфекционных заболеваниях и отравлениях;
 - в) повышение артериального давления;

- г) нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния.
12. Какие осложнения связаны с нарушением правил асептики и антисептики при проведении инъекций?
- а) воздушная и жировая эмболия;
 - б) аллергические реакции;
 - в) развитие постинъекционных инфильтратов и абсцессов;
 - г) заболевание сывороточным гепатитом.
12. Какие признаки кровотечения указывают на его легочное происхождение?
- а) кровь алая, пенная;
 - б) кровь темная, сгустками типа "кофейной гущи";
 - в) выделяющаяся кровь имеет щелочную реакцию;
 - г) выделяющаяся кровь имеет кислую реакцию;
 - д) выделение крови с кашлевыми толчками.
14. Какие заболевания характеризуются острой дыхательной недостаточностью?
- а) острый бронхит;
 - б) эмфизема легких;
 - в) закупорка трахеи и крупных бронхов инородным телом;
 - г) тромбоэмболия легочной артерии;
 - д) отравление наркотическими веществами.
15. Какова наиболее оптимальная концентрация кислорода во вдыхаемой смеси?
- а) 15 - 20 %;
 - б) 40 - 60 %;
 - в) 75 - 80 %;
 - г) 95 %.
16. Какие черты приступа стенокардии дают основание заподозрить развитие инфаркта миокарда?
- а) возникновение приступа стенокардии в покое;
 - б) продолжительность приступа в течение нескольких часов;
 - в) отсутствие эффекта после приема нитроглицерина;
 - г) возникновение повторного приступа стенокардии в течение дня.
17. Какую помощь следует оказать больному при отеке легких?
- а) придать полусидячее положение;
 - б) наложить жгуты на нижние конечности;
 - в) ввести кровезамещающие жидкости (реополиглюкин);
 - г) поставить горчичники на область сердца;
 - д) дать ингаляцию смеси кислорода и паров этилового спирта;
 - е) ввести мочегонные препараты и сердечные гликозиды.
18. Чем опасна упорная, неукротимая рвота?
- а) нарушение электролитного баланса организма;
 - б) обезвоживание организма;
 - в) вовлечение в патологический процесс брюшины;
 - г) надрывы слизистой оболочки пищевода и желудка с последующим кровотечением.
19. Какими симптомами проявляется желудочно-кишечные кровотечения?
- а) рвота со сгустками крови (гематемезис);
 - б) черный дегтеобразный стул (мелена);
 - в) обесцвеченный стул;
 - г) снижение артериального давления;
 - д) тахикардия.
20. Какое нарушение диуреза носит название никтурии?
- а) уменьшение количества суточной мочи менее 500 мл;

- б) увеличение количества суточной мочи более 2 л;
- в) преобладание ночного диуреза над дневным;
- г) учащение мочеиспусканий.

21. Напишите по-латыни. Объясните значение терминологических элементов. Укажите общий смысл термина:

Эндартериит, ларингостеноз, педиатрия, гинеколог

22. Составьте на латинском языке термины с заданным значением:

- 1. застой крови
- 2. грибковое поражение ногтей
- 3. увеличение селезенки
- 4. неподвижность

23. Напишите в словарной форме латинские эквиваленты греческих терминологических элементов:

hist-, glosso-, erythr-, angi-.

24. Переведите термины-словосочетания:

- 1. хроническая атрофия мышц
- 2. новообразование почечной лоханки
- 3. eptomeningitis serosa acuta
- 4. syndromum nervi occipitalis majoris

25. Напишите по-латыни, выделите частотные отрезки, укажите их значение:

- 1. аристокорт
- 2. флоксациллин
- 3. назонекс
- 4. кордарон
- 5. ангиодел
- 6. аккутан
- 7. тетрацилин
- 8. цефобид
- 9. лидерм
- 10. окуфен

26. Переведите на латинский язык:

- 1. жидкий экстракт красавки
- 2. корневище с корнями валерианы
- 3. раствор борной кислоты
- 4. свечи с ихтиолом
- 5. настойка пустырника
- 6. таблетки тетрациклина гидрохлорида
- 7. отвар листьев крапивы
- 8. мазь ртутная белая

27. Переведите рецепты на латинский язык, подчеркните сокращения:

1. Возьми: Раствора натрия бромида 3%-200 мл

Анальгина 2,0

Настойки валерианы

Сиропа сахарного по 5 мл

Смешай. Выдай. Обозначь.

2. Возьми: Таблетки «Пентовит» покрытые оболочкой числом 30

Выдай. Обозначь.

3. Возьми: Стрептоцида 1,2

Масла какао 6,0

Смешай, чтобы получились суппозитории числом 6.

Выдай. Обозначь.

4. Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0,005

Сахара 0,2

Смешай, пусть получится порошок.

Выдать такие дозы числом 6

Обозначить.

5. Возьми: Димедрола

Ланолина

Пасты цинковой по 5 мл

Смешай, чтобы получилась мазь.

Выдай. Обозначь.

5.2. Типовые вопросы устного собеседования

1. Медицинская документация приемного покоя.
2. Какие способы хранения лекарственных веществ? Особенности раздачи лекарственных веществ в отделении.
3. Правила обращения с трупом.

5.3. Выполнить перевод рецептов на латинский язык, подчеркнуть сокращения:

1. Возьми: Раствора натрия бромида 3%-200 мл
Анальгина 2,0
Настойки валерианы
Сиропа сахарного по 5 мл
Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Возьми: Таблетки «Пентовит» покрытые оболочкой числом 30
Выдай. Обозначь.
3. Возьми: Стрептоцида 1,2
Масла какао 6,0
Смешай, чтобы получились суппозитории числом 6.
Выдай. Обозначь.
4. Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0,005
Сахара 0,2
Смешай, пусть получится порошок.
Выдать такие дозы числом 6
Обозначить.
5. Возьми: Димедрола
Ланолина
Пасты цинковой по 5 мл
Смешай, чтобы получилась мазь.
Выдай. Обозначь.

5.4. Примерная тематика НИРС

1. Общие принципы профилактики болезней.
2. Здоровый образ жизни.
3. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и их коррекция.
4. Факторы риска заболеваний бронхо-легочной системы и их коррекция.
5. Виды ингаляций и их применение.
6. Питание больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. Питание больных при заболеваниях пищеварительной системы.

8. Питание больных при сахарном диабете.
9. Питание больных при заболеваниях почек.
10. Питание больных при ожирении.
11. Современные средства личной гигиены больного.
12. Работа с медицинскими отходами.
13. Способы и средства защиты кожи медицинских работников.

5.5. Типовой отчет по практике

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»

Специальность _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику, практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики:

Задания на практику:

Отчетная документация по практике:

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной
организации

Руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

По учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Выполнил(а):

Руководитель практики:

(итоговая отметка и подпись руководителя)

Мурманск

20__